Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

 Фатежского района Курской области

**Конспект открытого занятия по математике**

**в подготовительной группе**

**на тему**

**«Знакомимся с числом 17»**

 Составитель:

 Бильдина Светлана Альбертовна

 воспитатель группы № 6

г.Фатеж

2019г.

**Разработка и анализ копспекта**

**Автор разработки:** воспитатель, Бильдина Светлана Альбертовна

**Тема: «Знакомимся с числом 17»**

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Образовательные области:**

1.Познавательная

2.Социально-коммуникативная

3.Речевая

4.Физическая культура

5. Художественно-эстетическая

**Методические приёмы:**

1.**Словесный метод**  (вопросы к детям, уточнение, напоминание, восприятие на слух заданий, словестной игры)
2.**Наглядно-действенный** (рассматривание дидактического материала )
3.**Практический метод** (участие в играх, индивидуальная работа)
4.**Игровой метод** (Дидактическая игра «Молчанка»)

5.**Контроля и стимуляции** (одобрение, похвала, поощрение)

6.**Двигательный** (физминутка «Один-два – все вставайте»)

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.

*Учить:*

- писать число 17;

- решать примеры в пределах второго десятка;

- логическую задачу на установление закономерностей;

- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- считать по названному числу и образцу.

*Закреплять* умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

*Знакомить* с часами (стрелки, циферблат).

**Оборудование.** Рисунок – соедини по точкам от 1 до 17, веер с цифрами от 1 до 20, набор картинок с изображением снеговика, корабликов, циферблаты.

***Ход занятия***

**Воспитатель:** - Сегодня у нас необычное **занятие**. У нас – гости. Что говорят вежливые люди при встрече?

**Дети:** *- Здравствуйте, доброе утро.*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Давайте со всеми поздороваемся.

**Дети:** - Здравствуйте.

**Воспитатель:** Дети присаживайтесь на свои места и мы начнем с вами занятие. Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в стану «Математику», где нас ждут удивительные игры, загадки.

**Воспитатель:** Перед вами на столах лежат листики бумаги, переверните их другой стороной. Что вы там увидели?

**Дети:** Рисунок по точкам.

**Воспитатель:** Правильно, вам надо соединить цифры в правильном порядке от 1 до 10. Приступайте к выполнению задания.

**Воспитатель:** Покажите, что у вас получилось.

**Дети:** Кораблик.

**Воспитатель:** Правильно-это кораблик, на нем и отправимся в наше путишествие.

**Воспитатель:** Послушайте первое задание на нашем пути:

1. Вспомните порядковый счет. Я начну, а вы будите продолжать. (*Дети по порядку продолжают счет от 1 до 16* );

2. Вспомните обратный счет от 10 до 1.;

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8;

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3;

5. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7;

6. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8;

7. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Вот следуещее задание в нашем путешествии. Мы сейчас будем играть в игру «Молчанка». Слушайте внимательно правила игры. Я вам буду задавать вопросы, а ответы вы мне будите показывать с помощью веера с цифрами, которые лежат у вас на столах. Самое главное условие игры - говорить нельзя, а только показывать нужную цифру на веере.

1. Сколько пальцев на правой руке? **(5)**

2. Сколько ушей у двух котов? **(4)**

3. Сколько глаз у светофора? **(3)**

4. Сколько углов у подушки? **(4)**

5. Сколько дней в недели? **(7)**

6. Сколько солнышек на небе? **(1)**

7. Сколько злаз у совы? **(2)**

8. Сколько цветов у радуги? **(7)**

9. Сколько бывает времен года? **(4)**

**Воспитатель:** Молодцы вы и с этим заданием справились. А теперь открываем наши волшебные тетради. Следующее задание на нашем пути в тетради, слушайте внимательно **Задание №1 «Знакомимся с образованием числа 17».**

♦У вас в тетради нарисованны палочки. Как вы думаете, что надо сделать в этом задании? (***посчитать, сколько палочек слева и в прямоугольничке записать сколько получилось, и справа посчитать сколько палочек и записать в квадратике.****)*

 ♦Сколько палочек слева? **(10)**

♦Как можно еще сказать о количестве палочек слева? **(*Один десяток*)**

♦Какую мы с вами запишем цифру слевой стороны? **(10)**

♦Сколько палочек справа? **(7)**

♦Какую мы с вами запишем цифру справой стороны? **(7)**

♦Сколько всего палочек у вас получилось? **(17)**

♦Как у вас получилось число 17? **(*к десяти прибавили семь 10+7=17*)**

**Воспитатель:** Молодцы, Даша выди, запиши на доске, как получилось число 17.

 **(10+7=17)**

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас давайте поиграем с нашими пальчиками

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.**

***Игра "Пальчики"***

Пальчики уснули, в кулачок свернулись. Раз, два, три,четыре, пять – Захотели поиграть. Разбудили дом соседей, там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять – Веселятся все. Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь. Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим.

*(На первых двух строчках пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На третьей*

*– разогнуть пальцы правой руки. На четвертой – быстро ими       пошевелить. На пятой – постучать пальцами правой руки о кулачок левой. На шестой и седьмой – разогнуть пальцы левой руки. На восьмой – круговые движения кистями рук. Далее загибать пальцы сначала левой руки, а затем – правой).*

**Воспитатель:** Следующее **Задание №2 «Пишем число 17»**. Напишите в клеточках число 17, как показано на рисунке, до конца строчки. Но сначало давайте вспомним, как правильно писать цифру 1 и 7.Садьте прямо, спинки прямые, карандаши берем в правую руку.

**Воспитатель:** Вы хорошо справилис и с этим заданием. Продолжаем дальше. **Задание №3 « Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?»**

♦Скажите, какое сейчас время года? ***(зима)***

♦А кого мы люби зимой лепить из снега? ***(снеговика)***

♦А для следующего задания к нам в гости пришел снеговик.

♦Из каких геометрических фигур он состоит? ***(из кругов)***

♦Какое число он держит в левой руке? **(17)**

♦А теперь слушайте его задание. Надо показать стрелкой, какие примеры решал снеговик, и прочитайте их. ***(14+3***, ***15+2***, ***10+7***, ***12+5)***

♦А какой приме у вас остался? ***(17-2=15)***

♦Сколько получилос в этом примере? ***(15)***

♦Почему вы не показали его стрелочкой? ***(получается число 15 и его снеговик не решил)***

**Воспитатель:** Молодцы, снеговик очень рад, что вы решили его примеры правильно. А сейчас я прглашаю вас на веселую разминку.

**Физкультминутка** *( Повторить 2-3 раза*)

 Один – два – все  вставайте,

                              Три – четыре – приседайте,

                               Пять – шесть – повернитесь,

                               Семь – восемь – улыбнитесь,

                               Девять – десять – не  зевайте,

                               Своё  место  занимайте.

**Воспитатель:** Отдохнули, теперь приступаем к выполнению следующего задания. **Задание №4 «Нарисуй правильно»**

♦Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.

♦Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.

♦Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? ***(10, потому что слева нарисовано десять кружков)***

♦Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (***В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.)***

♦Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по десять? ***(Нарисовать в верхнем прямоугольнике еще один кружок)***

♦Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.

♦Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? ***(Кружков поровну, одинаковое количество.)***

**Воспитатель:** Молодцы, продолжаем наше путешествие. Следующее **Задание №5 «Нарисуй недостающий кораблик»**

♦В этом задании сколько мы видим кораблей? ***(Три)***

**♦** Из каких геометрических фигур они состоят? ***(Из квадратов, кругов, трапеции)***

♦Давайте посчитаем, сколько квадратов и кругов в первом кораблике? ***(4 квадрата и 4 круга)***

♦Сколько квадратов и кругов во втором кораблике? ***(3 квадрата и 3 круга)***

***♦***Сколько квадратов и кругов в третьем кораблике? ***(2 квадрата и 2 круга)***

♦Ребята подскажите, что надо сделать в этом задании? (***Нарисовать четвертый кораблик, используя соответствующую закономерность.)***

♦Какой кораблик вы нарисовали и почему? (***Кораблик, в котором 1 квадрат и 1 круг, потому что каждый кораблик уменьшался на 1 квадрат и 1круг.)***

**Воспитатель:** Молодцы, продолжаем наше путешествие. Следующее **Задание №6 «Нарисуй стрелки к часам»**

**Загадка:** Нет ног, а хожу,

 Рта нет, а скажу,

 Когда спать, когда вставать,

 Когда работу начинать.

 (Часы.)

**Воспитатель:** Ребята, что это, про что говориться в загадке? ***(Часы)***

♦Как называется круг на часах, на котором написаны цифры? ***(Циферблат.)***

♦Что забыл нарисовать художник на часах? ***(Стрелки)***

♦Напомните мне, что показывает большая стрелка? ***(Минуты.)***

***♦***Что паказывает маленькая стрелка? ***(часы.)***

***♦***А что показывает тоненькая, еле заментая стрелочка? ***(секунды)***

♦Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали девять часов, на вторых – три часа, на третьих – шесть часов.

**Воспитатель:** А теперь давайте праверим.

♦Сколько у нас на первых часах время? ***(9 часов).***

**Воспитатель:** Савелий покажи на доске какое время на первых часах.

♦На вторых часах? ***(3 часа)***

**Воспитатель:** Илья покажи на доске какое время на вторых часах.

♦На третьих часах? ***(6 часов)***

**Воспитатель:** Аня покажи на доске какое время на третьих часах.

**Воспитатель:** Дети у всех так получилось, проверьте. ***(Да)***

**Воспитатель:** Молодцы, у вас все получилось замечательно.

**Воспитатель:** На сегодня в нашей Волшебной стране «Математике» для нас осталось ещё одно задание.Отвечайте на вопросы полными предложениями, а для этого слушайте внимательно вопрос.

♦ Если дерево выше куста, то куст …? **(ниже)**

♦Если линейка длинее карандаша, то карандаш …? ***(короче)***

♦Если канат толще нитки, то нитка …? ***(тоньше)***

♦Если сестра старше брата, то брат …? ***(младше)***

♦Если река шире ручья, то ручей …? ***(уже)***

**Воспитатель:** Молодцы, справились с последним заданием.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путишествие. (Да)

Раскажите где мы путешествовали? (в стане «Математика»)

А какое задание вам понравилось больше всего в нашем путишествии?

Почему именно это задание понравилось?

А что для вас было самым трудным?

(научились образовывать число 17, писать число 17,решали примеры,продолжали знакомство с часами)





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | + | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | + | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | + | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | - | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | + | 5 |

 